

Multikulturní třída: přínosy a výzvy ve vzdělávání v multikulturním prostředí

Petra Chaloupková¹, Barbora Jordánová², Jiří Votava²

¹ *Fakulta tropického zemědělství, Česká zemědělská univerzita v Praze*

² *Institut vzdělávání a poradenství, Česká zemědělská univerzita v Praze*

Abstrakt:

V současné době s narůstající globalizací a celosvětovou situací roste i význam perspektivy multikulturního prostředí ve vzdělávání. V rámci projektu Erasmus+ „**Multiclass: the multicultural classroom: inclusive learning and teaching in higher education**“ zaměřeného na zvýšení kvality a multikulturní dimenze vysokého školství v Evropě bylo zmapováno vnímání managementu vzdělávání v multikulturním prostředí v České republice. V dubnu 2023 proběhl kvalitativní výzkum mezi vybranými pedagogickými pracovníky a zahraničními studenty na Fakultě tropického zemědělství, České zemědělské univerzitě v Praze. Data byla sbírána na základě strukturovaného dotazníku pro pedagogické pracovníky a studenty rozděleného do pěti sekcí: individuální zkušenosti a přístupy, přínosy, výzvy, mechanismy a potřeby. Cílem tohoto výzkumu bylo zjistit zkušenosti zahraničních studentů z hlediska diverzity a multikulturalismu, vnímání a postoje pedagogických pracovníků při výuce v multikulturní třídě, identifikovat výzvy a bariéry z pohledu studentů i vysokoškolských pedagogů. Výsledky ukázaly, že obě skupiny, pedagogové i studenti, vnímají multikulturní třídu velmi pozitivně. Jako hlavní přínos multikulturních tříd pedagogičtí pracovníci zdůrazňovali rozšiřování obzorů, toleranci, vnímání odlišných zkušeností a přístupů v jiných zemích. Hodnotí ji jako inspirativní, neboť studenti obohacují diskusi o poznatky z místního prostředí tropických zemí. Hlavními zmíněnými výzvami byly odlišné znalosti od předchozího vzdělání a způsoby sdílení odpovědnosti v týmové práci. Studenti ocenili, že učitelé jsou na výuku v multikulturní třídě dobře připraveni a podporují je. Zmínili znalost angličtiny, flexibilitu, respekt k jiným kulturám, trpělivost a empatii jako základní dovednosti a kompetence, které studenti potřebují rozvíjet v multikulturních třídách. Výsledky této studie mají přispět k analýze současné situace na evropských univerzitách s cílem připravit osvědčené postupy a strategie pro podporu diverzity a multikulturalismu a poskytnout školení a podporu poskytovanou pedagogickým pracovníkům pro výuku v multikulturní třídě na vysokých školách v Evropě.

Medailonek:



Ing. Petra Chaloupková, Ph.D., dr.h.c. působí jako proděkanka pro zahraniční vztahy na Fakultě tropického zemědělství (Česká zemědělská univerzita v Praze). Její pedagogická a výzkumná činnost se zaměřuje na mezinárodní spolupráci, monitoring a evaluaci mezinárodních projektů, management rozvoje zemědělství či analýzu spotřebitelského chování vůči potravinám a výživě zejména v oblastech tropů a subtropů. Má praktické zkušenosti s realizací rozvojových projektů (např. Angola, Kambodža, Moldávie, Ukrajina, Vietnam) a vedením evropských projektů zaměřených na podporu rozvoje venkova, budování kapacit, školení místních zemědělců a zvyšování kvality vysokoškolské vzdělávání na partnerských univerzitách.